

ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA

Załącznik nr 1 do Statutu Technikum nr 17

I. Postanowienia ogólne

1. Zasady Oceniania Zachowania określają szczegółowe kryteria pomocnicze stosowane przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia.
2. Ocena zachowania ma charakter całościowy i podsumowujący. Nie jest prostą sumą wpisów pozytywnych i negatywnych ani wynikiem automatycznego przeliczenia frekwencji, kar lub nagród.
3. Ocenę dobrą przyjmuje się jako poziom odpowiadający właściwemu, oczekiwanemu sposobowi realizowania przez ucznia kryteriów oceny zachowania.
4. Przy ustalaniu oceny zachowania wychowawca uwzględnia cały okres objęty klasyfikacją, w tym charakter, częstotliwość i okoliczności zachowań ucznia, reakcję ucznia na działania wychowawcze oraz widoczne postępy w zachowaniu.

II. Obszary uwzględniane przy ocenie zachowania

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom Szkoły;
- 3) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych;
- 4) przestrzeganie norm społecznych w Szkole i poza nią;
- 5) dbałość o kulturę języka;
- 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 7) współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi;
- 8) zaangażowanie w życie klasy, Szkoły i wspólnoty lokalnej;
- 9) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

III. Informowanie uczniów i rodziców

1. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Informacja, o której mowa w ust. 1, może być przekazana w szczególności podczas lekcji wychowawczej, zebrania z rodzicami, konsultacji, za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub strony internetowej Szkoły.
3. Fakt poinformowania uczniów i rodziców/prawnych opiekunów wychowawca dokumentuje w dzienniku elektronicznym.

IV. Tryb ustalania oceny zachowania

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału.
2. Przed ustaleniem oceny wychowawca zasięga opinii nauczycieli uczących ucznia, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
3. Opinia ocenianego ucznia może mieć formę samooceny.
4. Opinia uczniów danego oddziału nie może być zastąpiona wyłącznie opinią samorządu klasowego.
5. Wychowawca może uwzględnić informacje przekazane przez innych pracowników Szkoły, jeżeli dotyczą one zachowania ucznia i mają znaczenie dla oceny.
6. Sposób zasięgnięcia opinii wychowawca dokumentuje w dzienniku elektronicznym lub w innej przyjętej w Szkole formie.

V. Źródła informacji o zachowaniu ucznia

Źródłami informacji o zachowaniu ucznia są w szczególności:

- 1) obserwacja zachowania ucznia podczas zajęć, przerw, uroczystości, wycieczek, praktyk i innych form działalności Szkoły;
- 2) wpisy pozytywne i negatywne w dzienniku elektronicznym;
- 3) opinie nauczycieli uczących ucznia;
- 4) opinia uczniów danego oddziału;
- 5) samoocena ucznia;
- 6) informacje przekazane przez pracowników Szkoły;
- 7) udział ucznia w działaniach klasy, Szkoły i wspólnoty lokalnej;

8) reakcja ucznia na działania wychowawcze oraz podejmowane próby poprawy.

Wpisy w dzienniku elektronicznym są ważnym źródłem informacji, ale nie stanowią jedynej ani automatycznej podstawy ustalenia oceny zachowania.

VI. Przykłady zachowań wpływających pozytywnie na ocenę

- 1) wysoka kultura osobista w kontaktach z nauczycielami, pracownikami Szkoły, koleżankami i kolegami;
- 2) systematyczne i odpowiedzialne wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 3) podejmowanie działań służących własnemu rozwojowi, w tym udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych;
- 4) pomoc koleżeńska, wspieranie innych uczniów w nauce oraz działania wzmacniające dobre relacje w klasie;
- 5) aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim lub samorządzie klasowym;
- 6) reprezentowanie Szkoły w poczcie sztandarowym, uroczystościach i wydarzeniach pozaszkolnych;
- 7) przygotowywanie materiałów promujących Szkołę, gazetek, informacji na stronę internetową lub innych materiałów edukacyjnych;
- 8) uczestnictwo w działaniach promocyjnych Szkoły, w szczególności w Drzwiach Otwartych, targach edukacyjnych i spotkaniach z kandydatami;
- 9) organizowanie lub współorganizowanie akademii, uroczystości, konkursów, projektów, wydarzeń szkolnych lub klasowych;
- 10) udział w wolontariacie, działaniach charytatywnych i przedsięwzięciach na rzecz wspólnoty lokalnej;
- 11) aktywne reprezentowanie Szkoły w sporcie, kulturze, nauce lub działaniach społecznych;
- 12) udział w akcjach promujących zdrowie, bezpieczeństwo, odpowiedzialność społeczną lub ochronę środowiska;
- 13) okazywanie szacunku dla symboli narodowych, tradycji Szkoły, własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

VII. Przykłady zachowań wpływających negatywnie na ocenę

- 1) nieusprawiedliwione nieobecności oraz powtarzające się spóźnienia;
- 2) opuszczanie terenu Szkoły podczas przerw lub zajęć bez zgody osoby uprawnionej;
- 3) odłączanie się od grupy podczas wycieczek, wyjść lub innych zajęć organizowanych przez Szkołę;

- 4) lekceważący lub arogancki stosunek do nauczycieli, pracowników Szkoły, koleżanek lub kolegów;
- 5) używanie wulgarnego słownictwa, obrażanie, wyśmiewanie, poniżanie lub szykanowanie innych osób, także w Internecie;
- 6) oszukiwanie, okłamywanie nauczyciela lub świadome wprowadzanie w błąd pracowników Szkoły;
- 7) świadome łamanie przepisów statutu, regulaminów szkolnych, zaleceń i zarządzeń dyrektora oraz poleceń nauczycieli;
- 8) korzystanie z telefonu komórkowego lub innego sprzętu elektronicznego podczas zajęć niezgodnie z zasadami określonymi w Statucie;
- 9) publikowanie w Internecie zdjęć, nagrań lub informacji dotyczących innych osób bez wymaganej zgody albo naruszających ich godność, dobre imię lub bezpieczeństwo;
- 10) przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć lub uniemożliwianie innym uczniom udziału w lekcji;
- 11) niewłaściwe zachowanie podczas uroczystości szkolnych, wydarzeń klasowych, wycieczek i wyjść organizowanych przez Szkołę;
- 12) niszczenie sprzętu szkolnego, mienia Szkoły lub mienia innych osób;
- 13) palenie papierosów lub e-papierosów na terenie Szkoły, w jej otoczeniu, podczas wycieczek lub innych zajęć organizowanych przez Szkołę;
- 14) zachowanie stwarzające zagrożenie dla zdrowia lub życia własnego albo innych osób;
- 15) nieprzestrzeganie zasad schludnego, estetycznego i bezpiecznego wyglądu, jeżeli narusza to postanowienia Statutu lub zasady bezpieczeństwa.

VIII. Frekwencja, spóźnienia i usprawiedliwianie nieobecności

1. Frekwencja i punktualność są uwzględniane w obszarze wywiązywania się z obowiązków ucznia.
2. Brak stuprocentowej frekwencji nie wyklucza samodzielnie uzyskania wysokiej oceny zachowania, jeżeli nieobecności są usprawiedliwione, a całokształt zachowania ucznia spełnia wymagania określone w Statucie.
3. Nieusprawiedliwione nieobecności i spóźnienia mogą wpływać na ocenę zachowania, jednak ich liczba nie stanowi samodzielnej podstawy do automatycznego ustalenia określonej oceny.
4. Usprawiedliwianie nieobecności odbywa się zgodnie z terminami i zasadami określonymi w Statucie Szkoły.

IX. Zastrzeżenia do rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

1. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, jeżeli ocena ta została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu jej ustalania.
2. Zastrzeżenia zgłasza się w trybie i terminach określonych w Statucie Szkoły oraz przepisach prawa oświatowego.
3. Zastrzeżenia nie są odwołaniem od merytorycznej oceny zachowania, lecz dotyczą wyłącznie zgodności trybu ustalenia oceny z przepisami.

X. Kary i nagrody

1. Kary i nagrody stosowane wobec ucznia określa Statut Szkoły.
2. Zastosowanie kary lub przyznanie nagrody może zostać uwzględnione przy ustalaniu oceny zachowania, jeżeli pozostaje w związku z obszarami określonymi w § 34 ust. 8 Statutu.
3. Sama kara lub nagroda nie zastępuje całościowej analizy zachowania ucznia dokonywanej przez wychowawcę.